

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
Естественных наук


(подпись)

Гаврик С.Ю.

(Фамилия, инициалы)

« 16 »

01

20

26

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РЕГИОНАЛЬНАЯ ФЛОРА И ФАУНА

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Биология. Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки – Биология. Экология очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, Королецкая Лариса Викторовна.

Старший преподаватель кафедры биологии ФГБОУ ВО «Луганский Государственный педагогический университет» Коваль Евгений Сергеевич.

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « 23 » 01 20 26 г., № 6

Заведующий кафедрой биологии

 Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института естественных наук

Протокол « 04 » 02 20 26 г., № 7

Председатель учебно-методической комиссии института естественных наук

 С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области региональной зоологии и ботаники; объективное представление о путях и механизмах эволюции в регионе; современные представления о разнообразии мира животных и растений в регионе, как части биосферы и роли животных и растительных сообществах в ее устойчивом развитии.

Задачи дисциплины «Региональная флора и фауна»:

- формирование знаний об истории развития зоологии и ботанике в регионе и вкладе отечественных ученых в дело изучения животных и растений;
- формирование знаний о многообразии и систематике животных и растений региона;
- познания филогенетики, экологии животных и растений региона, роли их в жизни природы и человека;
- формирование знаний о морфологии, анатомии, физиологии, эмбриологии животных и растений региона;
- умение пользоваться современными методами исследования природных явлений и процессов;
- способность проводить анализ эволюционного развития животного мира и растений в регионе;
- возможность применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Региональная флора и фауна» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01

Содержание дисциплины является логическим завершением изучения дисциплин ботанического цикла: Ботаника, Физиология растений, и служит основой для выполнения научно-исследовательской работы обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. ПК-1.2. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.3. Планирует и проводит занятия по учебному предмету с использованием средств диагностики, в соответствии с планируемыми результатами обучения, в организациях начального, основного и среднего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК 1.4. Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.5. Осуществляет реализацию образовательного процесса	Знает: понятийно-терминологический аппарат, эколого-биологические особенности основных представителей флоры региона; этапы изучения флоры и формирования современного растительного покрова региона; характерные флористические черты основных типов растительности региона; Умеет: использовать базовые знания при организации охраны и рационального использования растительного покрова региона; характеризовать основные особенности эколого-флористических комплексов и типов растительности региона; Владеет: флористической терминологией, навыками сбора, общения и анализа научной информации; нормативно-правовой базой в области сохранения биологического разнообразия в регионе, охраны природы; методами организации охраны и рационального использования растительного покрова.

	процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	144 (4 зач. ед.)	144 (4 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	16
Лекции	24	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	119
Форма аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Понятие о флоре и флористических исследованиях. Теоретическое и практическое значение флористических исследований для народного хозяйства. Методы флористических исследований. Систематический, эколого-фитоценотический, географический и математический методы анализа флоры. Метод конкретных флор А.И. Толмачева. Палеоботанический и палеогеографический методы. Использование

данных исторической геологии. Проблемы сопоставимости флор разных географических областей.

Тема 2. Основные этапы изучения флоры в регионе. Дореволюционные исследователи. Исследование флоры региона после революции. Современный этап изучения флоры Донбасского региона.

Тема 3. Природно-климатические условия формирования флоры региона. Геологическое строение. Геоморфологическое районирование. История возникновения и развития рельефа. Почвы, растительность региона.

Тема 4. Анализ флоры региона. Таксономический анализ флоры. Биологический анализ флоры. Экологический анализ флоры. Фитоценотический анализ флоры. Географический анализ флоры.

Тема 5. Охрана флоры и растительности региона. Созологический (природоохранный) анализ флоры. Категории охраны угрожаемых видов растений. Красные книги и списки. Красная книга растений ЛНР, основные принципы ее составления.

Тема 6. Понятие и типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Интродукция и инвазия.

Тема 7. Амниоты региональной фауны и пути их сохранения. Характеристика первичноназемных животных – насекомых, рептилий, птиц, млекопитающих животных. Особенности обитания представителей, фоновые и редкие виды, практическое значение. Меры по их охране.

Тема 8. Анамнии региональной фауны и пути их сохранения Характеристика первичноводных животных – рыб и земноводных животных. Особенности обитания представителей, фоновые и редкие виды, практическое значение. Меры по их охране.

Тема 9. Амниоты региональной фауны и пути их сохранения. Характеристика первичноназемных животных – насекомых, рептилий, птиц, млекопитающих животных. Особенности обитания представителей, фоновые и редкие виды, практическое значение. Меры по их охране.

Тема 10. Амниоты региональной фауны и пути их сохранения. Характеристика первичноназемных животных – насекомых, рептилий, птиц, млекопитающих животных. Особенности обитания представителей, фоновые и редкие виды, практическое значение. Меры по их охране.

Тема 11. Анализ фауны региона. Таксономический анализ фауны. Биологический анализ фауны. Экологический анализ фауны. Географический анализ фауны.

Тема 12. Охрана фауны региона. Природоохранный анализ фауны. Категории охраны угрожаемых видов животных. Красные книги и списки. Красная книга животных ЛНР, основные принципы ее составления.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение. Понятие о флоре и флористических исследованиях.	2	2
2.	Основные этапы изучения флоры в регионе.	2	–
3.	Природно-климатические условия формирования флоры региона.	2	–
4.	Анализ флоры региона.	4	2
5.	Охрана флоры и растительности региона.	2	–
6.	Особенности экологических условий Донецкого края	2	-
7.	Териофауна региона и методы ее изучения	2	-
8.	Орнитофауна региона и методы ее изучения	2	2
9.	Энтомофауна региона и методы ее изучения	2	-
10.	Герпетофауна региона и методы ее изучения	2	-
11.	Батрахофауна региона и методы ее изучения	2	2
Итого:		24	8

4.4. Практические занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методы флористических исследований.	2	-
2	Общая характеристика флоры Луганщины.	2	2
3	Флора лесов Луганской Народной Республики	2	-
4	Флора степей Луганской Народной Республики.	2	-
	Флора лугов Луганской Народной Республики.	2	-
6	Охраняемая флора Луганской Народной Республики.	2	2
7	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов земноводных региона. Определить меры по их охране.	2	2
8	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов рыб региона. Определить меры по их охране.	2	-
9	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов чешуекрылых насекомых региона. Определить	2	-

	меры по их охране.		
10	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов богомолов и сетчатокрылых насекомых региона. Определить меры по их охране.	2	-
11	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов прямокрылых насекомых региона. Определить меры по их охране.	2	-
12	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов рептилий региона. Определить меры по их охране.	2	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные занятия. Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Флористическое районирование (по А.И. Толмачеву). Флористическое районирование (по А.Л. Тахтаджяну.	Работа с литературой, доклад, презентация, подготовка к практическим занятиям	4	7
2	Основные этапы изучения флоры в регионе: с XVIII-XIX вв. по начало XX века – довоенные годы.	Работа с литературой, доклад, презентация, подготовка к практическим занятиям	4	7
3	Основные этапы изучения флоры в регионе: Послевоенные годы – начало XXI века	Работа с литературой, доклад, презентация, подготовка к практическим занятиям	4	7
4	Современный этап	Работа с	4	7

	изучения флоры региона, современные флористические сводки.	литературой, доклад, презентация, подготовка к практическим занятиям		
5	Основные параметры анализа флоры территориального выдела.	Работа с литературой, доклад, презентация, подготовка к практическим занятиям	4	7
6	Ботанико-географическое районирование региона.	Работа с литературой, доклад, презентация, подготовка к практическим занятиям	4	7
7	Современное состояние степной флоры региона	Работа с литературой, доклад, презентация, подготовка к практическим занятиям	4	7
8	Охрана и рациональное использование флоры региона. Региональные Красные книги. ООПТ.	Работа с литературой, доклад, презентация, подготовка к практическим занятиям	4	7
9	Географические особенности Донецкого края	Работа с лекционным материалом, выполнение задания КСР	4	7
10	Уровни организации, особенности развития и многообразие животных	Конспектирование	4	7

11	Значение биоразнообразия животных для природы и человека	Конспектирование	4	7
12	Методы исследования региональной фауны и организации ее изучающие	Работа с лекционным материалом	4	7
13	Особенности морфологии и строения тела рыб	Работа с лекционным материалом	4	7
14	Особенности морфологии и строения тела амфибий	Работа с лекционным материалом	4	7
15	Особенности морфологии и строения тела рептилий	Работа с лекционным материалом	4	7
16	Особенности морфологии и строения тела птиц	Работа с лекционным материалом	4	7
17	Особенности морфологии и строения тела млекопитающих	Работа с лекционным материалом	5	7
Итого:			69	119

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Лабораторные занятия – использование натуральных объектов и продуктов их фиксаций, использование мультимедиа (для докладов с презентациями).

2. Активные и интерактивные формы проведения занятий – разбор конкретных ситуаций, использование DVD- фильмов, поиск информации и сведений в Интернете, подготовка презентаций, составление виртуальных занятий.

3. Самостоятельная работа – обязательное условие обучения; предполагает подготовку к каждому из практических занятий

(самостоятельный анализ литературных данных, расчеты, подготовка презентаций).

5. Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские/практические занятия по дисциплине в различных формах:

- выполнение практических работ;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка и защита презентации с докладом или реферата (устно).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (выполнение письменного задания).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью;	

		некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	Не зачтено

		возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бурда, Р. И. Антропогенная трансформация флоры / Р. И. Бурда, Е.Н. Кондратюк; АН УССР. Донецкий ботанический сад. – Киев: Наук. Думка, 1991. – 168 с.
2. Зиман, С. Н. Жизненные формы и биология степных растений Донбасса / С. Н. Зиман. – К.: Наук. думка, 1976. – 190 с.
3. Исаева, Р. Я. Редкие, исчезающие, реликтовые и эндемичные виды флоры Ворошиловградской области. / Р.Я. Исаева, В.Р. Маслова, Е.Н. Николаева, А.И. Луценко. – Ворошиловград, 1988. – 78 с.
4. Кондратюк, Е. Н. Конспект флоры юго-востока Украины / Кондратюк Е. Н., Бурда Р. И., Остапко В. М. – К.: Наукова думка, 1985. – 272 с.
5. Кондратюк, Е. Н. Редкие, эндемичные и реликтовые растения юго-востока Украины в природе и культуре / Кондратюк Е. Н., Остапко В. М. – К.: Наук. думка, 1990. – 152 с.
6. Конопля, Н. И. Климат Луганской области / Н. И. Конопля. – Луганск: Русь, 1998. – 128 с.
7. Красная книга Луганской Народной Республики. Электронное издание / Под общ. ред. Е. И. Соколовой. – Луганск: Министерство природных ресурсов и экологической безопасности, 2017. – 185 с.
8. Остапко, В. М. Сосудистые растения юго-востока Украины / В.М. Остапко, А.В. Бойко, С.Л. Мосякин. – Донецк: Ноулидж, 2010. – 247 с.
9. Остапко, В.М. Раритетный флорофонд юго-востока Украины (хорология) Остапко В.М. Раритетный флорофонд юго-востока Украины (хорология) – Донецк: ООО «Лебедь», 2001. – 121 с. / В.М. Остапко. – Донецк: Лебедь, 2001. – 121 с.
10. Фисуненко, О. П. Природа Луганской области / О.П. Фисуненко, В.И. Жадан. – Луганск, 1994. – 233 с.

11. Флора Европейской части СССР. Л.: Наука, 1974–1994. – Т.1-8.
12. Черепанов, С. К. Сосудистые растения России и сопредельных государств / С. К. Черепанов. – СПб., 1995. – 992 с.
13. Шарова, И. Х. Зоология беспозвоночных / И. Х. Шарова – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 592 с.
- Константинов, В. М. Зоология позвоночных: учебник – 6 изд., перераб. / В. М. Константинов, С. П. Наумов, С. П. Шаталова. – М. : Академия, 2011. – 448 с.
14. Сергиенко Л.И. Экологическая оптимизация регионального природопользования : монография / Сергиенко Л.И., Подколзин М.М.. — Москва : Международный юридический институт, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-902416-45-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24092.html> (дата обращения: 27.01.2025).

б) дополнительная литература:

1. Агроклиматический справочник по Луганской области. – Л.: Гидрометеиздат, 1958. – 96 с.
2. Вальтер Г., Алехин В.В. Основы ботанической географии. М.; Л.: Биомедгиз, 1936. - 716 с.
3. Теоретические и методические проблемы сравнительной флористики // Тр. II рабочего совещания по сравнительной флористике. – Л.: Наука, 1987. – 283 с.
4. Тахтаджян А.Л. Флористические области Земли. М.: Наука, 1978. - 248 с.
5. Тахтаджян А.Л. Флористическое деление суши // Жизнь растений. М., 1974. Т. 1. С. 117–153.
6. Словарь ботанических терминов / Под общ. ред. Дудки И.А. – Киев: Наук. думка, 1984 – 308 с.
7. Биологический энциклопедический словарь / Под ред. Гилярова М.С. – М., 1986. – 831 с.
8. Теоретические и методические проблемы сравнительной флористики // Тр. II рабочего совещания по сравнительной флористике. – Л.: Наука, 1987. – 283 с.
9. Толмачев А.И. Методы сравнительной флористики и проблемы флорогенеза. – М.: Наука, 1986. – 196 с.
10. Красная книга Российской Федерации (растения и грибы). М., 2008.- 855 с.
11. Юрцев Б.А., Камелин Р.В. Основные понятия и термины флористики: Учеб. пособие по спецкурсу. Пермь, 1991. - 81 с.
12. Серебряков И.Г. Экологическая морфология растений. М., 1962 378 с.
13. Серебряков И.Г. Жизненные формы высших растений и их изучение // Полевая геоботаника. Л., 1964 Т. 3 С. 146–205.

14. Черепанов С.К. Сосудистые растения России и сопредельных государств (в пределах бывшего СССР). СПб., 1995. - 991 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Гербарий растений [Электронный ресурс] URL: <http://herbology8.blogspot.com/>

2. Ботанический музей. Фондовая коллекция «Гербарий» [Электронный ресурс] URL: <http://www.gbmt.ru/ru/funds/gerbarium.php>

3. История возникновения гербария [Электронный ресурс] URL: <http://xn--80ahlydgb.xn--p1ai/herbariums/>

4. <http://elibrary.ru/>

6. Электронный гербарий лишайников [Электронный ресурс] URL: <http://www.lichenhouse.narod.ru/1/species.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. В наличии рабочая программа.

2. В наличии лекционные залы, оборудованные для применения современных информационных технологий.

3. Специализированные лаборатории с полным комплектом лабораторного оборудования.

4. Лабораторное оборудование: биологический микроскоп, световые микроскопы различных марок с комплектом оборудования для изготовления микропрепаратов, препаровальные иглы, бинокулярная лупа, ручные лупы, чашки Петри, скальпели, бритвы, пинцеты, предметные и покровные стекла.

5. Презентации по отдельным разделам дисциплины.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнени я	Основан ие	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующи й кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)